



2019

**Comunidad Juan Bosco Sensibiliza y Promueve la Inclusión
Escolar.**

Loma Colorada, Gabriela Mistral # 805, San Pedro de la Paz, Marzo 2019

ÍNDICE

	Pág.
I. INTRODUCCIÓN	3
II. IDENTIFICACIÓN	4
2.1 Visión	4
2.2 Misión	4
2.3 Sellos	4
2.4 Valores	4- 5
III. FUNDAMENTACIÓN	5- 9
IV. RESULTADO DEL PROCESO DE DIAGNÓSTICO	9- 12
V. Descripción de problemas	13
VI. DESCRIPCIÓN DEL PLAN	13
VII. OBJETIVOS DEL PLAN	14
6.1 Objetivo General	14
6.2 Objetivos Específicos	14
VIII. METAS	15
IX. POBLACIÓN BENEFICIARIA	15
X. ANEXOS	15 -30

I. INTRODUCCIÓN

La actual reforma educacional busca impulsar un proceso de transformación profunda del sistema educativo chileno, con el propósito de garantizar el acceso de todas y todos los chilenos a una educación pública, gratuita y de calidad. Es por ello que en el marco de Ley N°20.845 de inclusión escolar, promulgada en junio de 2015, se propone la construcción de comunidades educativas heterogéneas e inclusivas, que se reconozcan, aprendan y dialoguen desde las particularidades de cada uno de los integrantes de dichas comunidades.

Es por esto, que como Colegio se implementará un plan educativo enfocado en difundir, sensibilizar y reflexionar como comunidad al respecto de la inclusión. Otorgando espacios para dicha reflexión a nivel macro en los diferentes estamentos educativos, propiciando con ello la participación de todos los entes de la comunidad. Además este plan proveerá de diversas acciones para favorecer la educación socio-afectiva en los estudiantes, a través de los sellos y valores institucionales, pues son necesarios para establecer una base de inicio para formar una comunidad educativa inclusiva y por ende aportar a la construcción de una mejor sociedad.

II. IDENTIFICACIÓN

2.1 Visión: El Colegio Juan Bosco busca ser reconocido por su propuesta educativa, que tiene como eje principal la formación integral del estudiante, donde se potencie la adquisición de destrezas, conocimientos, valores, actitudes y habilidades sociales y artístico-deportivas, que les permita responder a las exigencias de la sociedad actual.

2.2 Misión: El Colegio Juan Bosco, es una institución educativa con tradición familiar, que se centra en el desarrollo de habilidades cognitivas, artísticas y deportivas de los estudiantes y la formación valórica, contribuyendo a la formación de personas íntegras y comprometidas con la sociedad, mediante en un modelo educativo centrado en la persona.

2.3 Sellos: Vida saludable Aquella forma de vida, en que los estudiantes del Colegio Juan Bosco, mantienen un equilibrio armónico entre la actividad intelectual, física y psicológica, permitiéndole un desenvolvimiento sano y adecuado en la sociedad actual. Expresión artística- deportiva Es la manifestación del arte y el deporte entre los estudiantes del Colegio Juan Bosco, que favorezca su desarrollo integral. Desarrollo científico- tecnológico Es la capacidad de entender y aplicar temas elementales de ciencia y la tecnología, de acuerdo al nivel de escolaridad en que se encuentre cada estudiante del Colegio Juan Bosco.

2.4 Valores

Sociabilidad: Es la cualidad de una persona, que le permite de manera natural convivir con otros de forma saludable, teniendo facilidad para entablar relaciones sociales y que disfruta relacionarse con el resto de las personas.

Tolerancia: Es la actitud que mantiene una persona que respeta las opiniones, ideas o actitudes, de otros, aunque no coincida con las propias.

Perseverancia: Es la capacidad de mantenerse constante en una acción, idea u opinión, aun cuando las circunstancias sean adversas, o los objetivos no puedan ser cumplidos.

Responsabilidad: Es la cualidad de una persona, que garantiza el cumplimiento de los compromisos, obligaciones y tareas, con diligencia, seriedad y prudencia.

Empatía: Es la capacidad cognitiva de percibir lo que otra persona siente en un momento determinado, y ponerse en su lugar, comprendiendo su visión de la realidad.

III. FUNDAMENTACIÓN

La educación inclusiva es un reto, y no un “problema”: es normal que los/as estudiantes sean diferentes. Por lo tanto, más que preocuparnos por cómo podemos conseguir grupos homogéneos (para reducir o anular las diferencias), es mucho más lógico y coherente preocuparnos por cómo podemos enseñar a los/as estudiantes que manifiestan intereses, motivaciones, capacidades y ritmos de aprendizajes diferentes.

La UNESCO define la educación inclusiva en su documento conceptual así:

“La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niño/as”.

Se basa en el principio de que cada estudiante tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje distintos y deben ser los sistemas educativos los que están diseñados, y los programas educativos puestos en marcha, teniendo en cuenta la amplia diversidad de dichas características y necesidades.

Se ocupa de aportar respuestas pertinentes a toda la gama de necesidades educativas en contextos pedagógicos escolares y extraescolares.

Lejos de ser un tema marginal sobre cómo se puede integrar a algunos estudiantes en la corriente educativa principal, es un método en el que se reflexiona sobre cómo transformar los sistemas educativos a fin de que respondan a la diversidad de los /las estudiantes.

Por lo tanto, la visión educativa, tiene la misión de considerar las diferencias de los/as estudiantes en los procesos educativos, en cuanto a raza, género, clase social, capacidades, lengua materna, pertenencia a un grupo cultural u orientación sexual, todas ellas directamente ligadas a la idea de justicia social.

La inclusión para la justicia social se puede entender como la promoción de la igualdad de oportunidades para todos los/as estudiantes dentro de la sociedad, sin importar sus antecedentes o sus circunstancias personales.

El objetivo de la inclusión es asegurar que todos los y las estudiantes puedan participar activamente en los procesos sociales y culturales de la comunidad escolar.

Resulta importante remarcar que esto implica un cambio en el sistema y no en las personas, ya que bajo las premisas de este enfoque, el sistema puede adquirir la capacidad para adaptarse a sus miembros de modo que todos ellos puedan aportar y a su vez enriquecerse por pertenecer al mismo.

Desde esta perspectiva, la educación inclusiva entendida como una escuela para la justicia social se rige por valores y principios tales como:

- Integridad y honestidad.
- Justicia y Equidad.
- La promoción del respeto por todos los individuos.
- El reconocimiento de que todos los estudiantes tienen derecho a una educación basada en la igualdad de oportunidades.
- Preocupación por el bienestar y el desarrollo integral de las/los profesores y los/las estudiantes.
- Todos los estudiantes pueden aprender.
- La escuela debe responder a las necesidades particulares de cada estudiante.
- El punto de vista de los estudiantes es importante y tomado en cuenta.
- La diferencia es vista como una oportunidad para aprender y como una fuente de enriquecimiento.

La meta de la educación inclusiva es eliminar la exclusión social que se deriva de actitudes y respuestas a la diversidad en clase social, etnia, cultura, religión, orientación sexual, lengua materna, género y capacidad.

Aquí está implícito el derecho a la educación ligado a los valores de justicia y democracia, de ahí que ahora la escuela se plantea ser una institución más equitativa y más justa.

La Inclusión debe estar presente en la planificación y en todas aquellas personas que tienen responsabilidad en el liderazgo y en la gestión del colegio.

Dar respuesta a la diversidad significa romper con el esquema tradicional en el que todos los/as estudiantes hacen lo mismo, en el mismo momento, de la misma forma y con los mismos materiales. En este sentido, además del diseño de **materiales** diversos teniendo en cuenta las características de los diferentes estudiantes, es necesario considerar diferentes modalidades de **agrupamiento** de los/as estudiantes que permita la puesta en práctica de **metodologías** variadas así como la **flexibilización** de los grupos y tiempos. Avanzar hacia la escuela inclusiva supone una revisión de la organización y metodología actual.

A partir de lo anterior, al hablar de inclusión en educación nos referiremos a la construcción de comunidades educativas como espacios de aprendizaje, encuentro, participación y reconocimiento de la diversidad de quienes las integran, que construyen y enriquecen su propuesta educativa a partir de sus diferencias y particularidades y favorecen que todas y todos los estudiantes puedan desarrollar una trayectoria educativa relevante, pertinente y de calidad.

El presente Plan constituye un instrumento útil para levantar información sobre el despliegue de las trayectorias escolares de los/as estudiantes, y la

implementación de prácticas de inclusión/exclusión en el establecimiento Juan Bosco; identificar, abordar y eliminar mecanismos que generan exclusión y discriminación; desarrollar herramientas y procesos de gestión institucional y pedagógica que favorezcan el aprendizaje, participación y desarrollo de todas y todos los estudiantes a partir de sus intereses, necesidades y talentos particulares y; desarrollar instrumentos, normativas y protocolos institucionales ajustados a derecho y libres de sesgos que generen o admitan la exclusión.

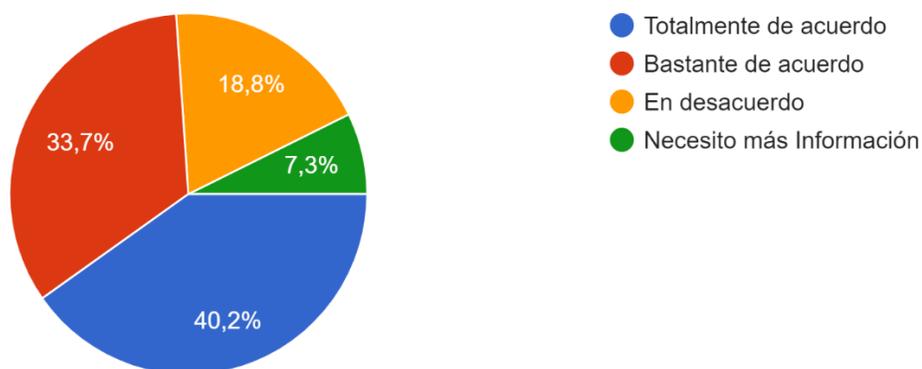
IV. RESULTADO DEL PROCESO DE DIAGNÓSTICO

Resultados encuesta de indicadores de Inclusión

De 947 encuestados, los resultados son:

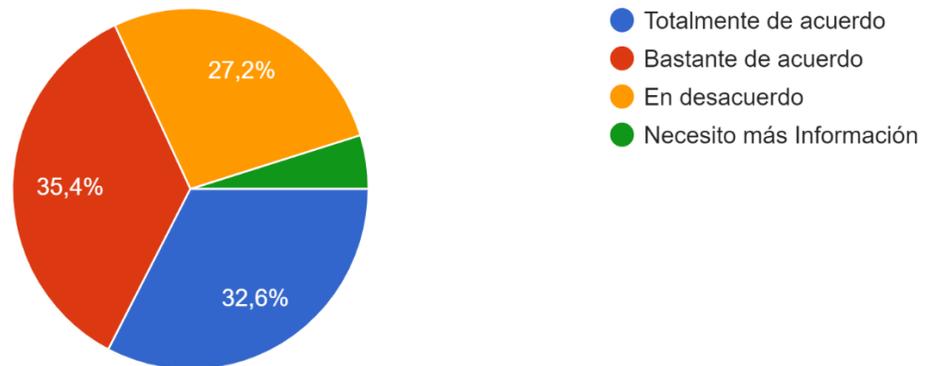
1.- ¿A todos los alumnos se les hace sentir acogidos?

935 respuestas



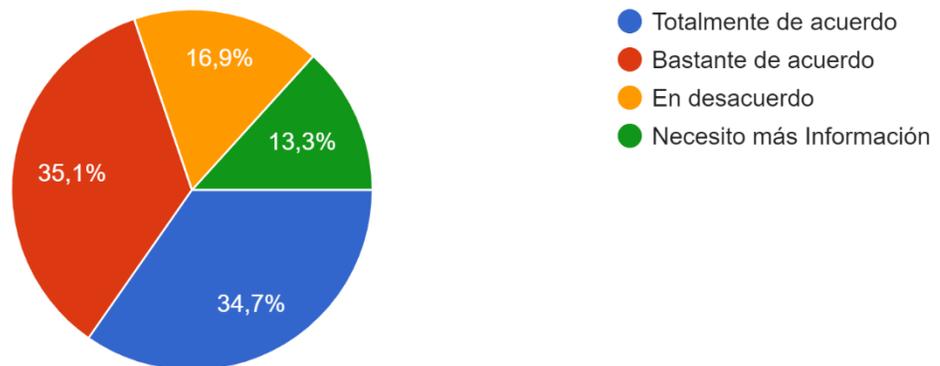
2.- ¿El profesorado y los estudiantes se tratan mutuamente con respeto?

935 respuestas



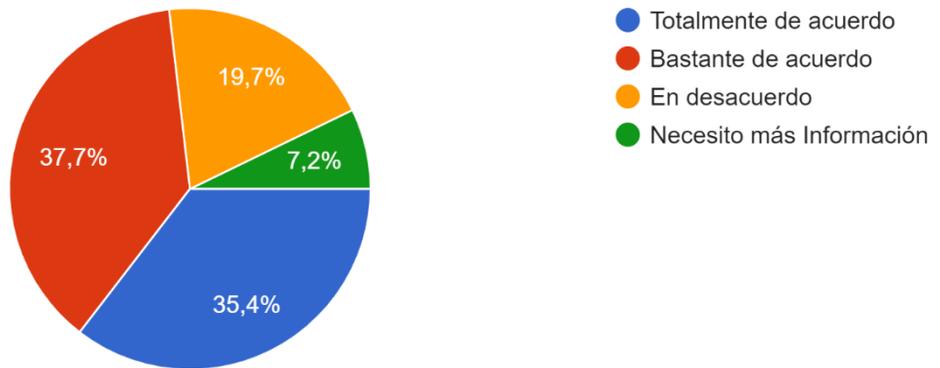
3.- ¿El personal docente, el equipo directivo, los estudiantes y los padres comparten una filosofía inclusiva?

934 respuestas



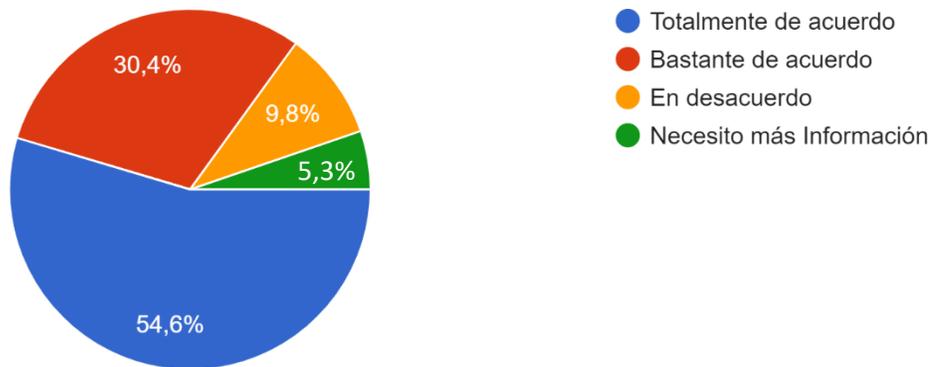
4.- ¿Los estudiantes son justamente valorados según sus circunstancias?

931 respuestas



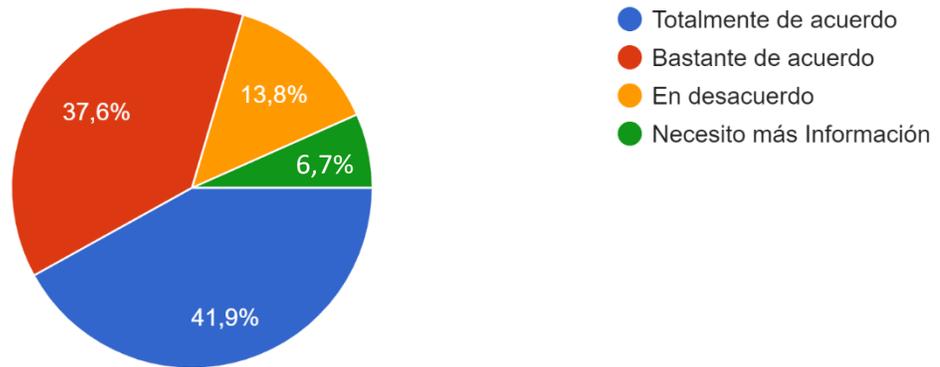
5.- ¿Se ayuda a los estudiantes nuevos a sentirse cómodos en el colegio?

932 respuestas



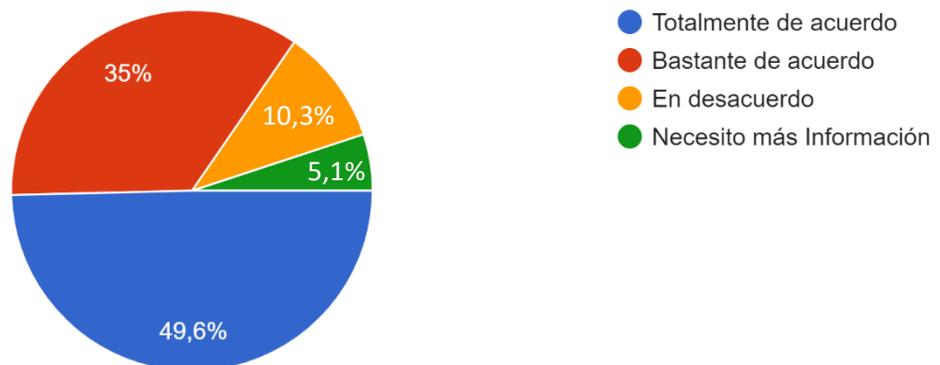
6.- ¿La enseñanza se planifica teniendo presente los procesos de aprendizaje de todos los alumnos?

930 respuestas



7.- ¿El profesorado desarrolla recursos para apoyar el aprendizaje y la participación?

929 respuestas



V. FORMULACIÓN DE PROBLEMAS

3.1 Descripción de Problemas

Problema 1: *Desconocimiento de la comunidad educativa del concepto de inclusión, según las nuevas orientaciones del Ministerio de Educación.*

Problema 2: *Dificultad para aceptar las características individuales de sí mismos y de los demás.*

Problema 3: *Falta de espacios recreativos para potenciar y promover la educación inclusiva escolar.*

VI. DESCRIPCIÓN DEL PLAN

Para potenciar la cultura inclusiva en nuestro establecimiento, tomaremos las siguientes medidas, las cuales estarán basadas en las Orientaciones para la construcción de comunidades educativas inclusivas entregado por el ministerio de educación. Para ello nos enfocaremos en tres perspectivas:

- Eliminación de segregación.
- Protección ante la discriminación.
- Programas de apoyo especiales.

El plan de acción inclusivo, iniciará recolectando información para determinar las fortalezas y debilidades con las que cuenta el establecimiento educacional. A continuación se llevarán a cabo lecturas reflexivas con valores del PEI del colegio, para sensibilizar y concientizar a la comunidad educativa sobre los parámetros y dimensiones de la inclusión, siguiendo este objetivo se realizarán talleres para el desarrollo del autoconcepto y autoestima favoreciendo la aceptación de sí mismos y de sus pares.

Para potenciar la vinculación entre pares se brindarán espacios físicos para juegos recreativos, con actividades como patios pintados con juegos

grupales, para promover la vida saludable, la empatía, el respeto y por ende favorecer a la inclusión.

Además, se realizarán actividades que favorezcan el compartir de la realidad interculturalidad como experiencias inclusivas.

Para mejorar y contribuir y asegurar la calidad y el derecho a la educación sin discriminación para todos nuestros estudiantes por todos nuestros estudiantes por igual, a través del cumplimiento de las normativas del ministerio de educación. Se elabora una feria inclusiva y acto de cierre con participación de apoderados.

VII. OBJETIVOS DEL PLAN

4.1 Objetivo General: Promover una cultura inclusiva en base a la diversidad de estudiantes presentes en el establecimiento, otorgando espacios que favorezcan las relaciones socio afectivas en la comunidad educativa, y favoreciendo la disminución de barreras segregadoras.

4.2 Objetivos Específicos

- Determinar el nivel de conocimiento sobre la inclusión en la comunidad educativa, mediante la aplicación de cuestionario.
- Identificar debilidades y fortalezas del establecimiento para generar plan de acción.
- Sensibilizar a la comunidad educativa en pos de la inclusión mediante lecturas con valores de la empatía, feria inclusiva y acto con temática de inclusión.
- Potenciar la vinculación entre pares mediante el juego en los recreos escolares, para favorecer la inclusión.
- Implementar talleres para potenciar el autoconcepto y autoestima favoreciendo la aceptación de sí mismo y de otros.

VIII. METAS

- Promover y fomentar en un 80% de la comunidad educativa una cultura inclusiva.
- Sensibilizar y promover la Inclusión Escolar en un 65% de la comunidad escolar a través de los valores del Proyecto Educativo.
- Aumentar en un 60% las prácticas inclusivas en la comunidad educativa.

IX. POBLACIÓN BENEFICIARIA

- Directivos del establecimiento
- Cuerpo Docentes
- Asistente de la educación
- Alumnos del establecimiento
- Apoderados

X. ANEXOS

Matriz de Marco Lógico

Objetivos	Actividad	Indicador	Resultado Esperado	Medio de Verificación	Responsable
Obj. General:	Promover una cultura inclusiva en base a la diversidad de estudiantes presentes en el establecimiento, otorgando espacios que favorezcan las relaciones socio afectivas en la comunidad educativa, favoreciendo la disminución de barreras segregadoras.				
Obj. Específico 1: Determinar el nivel de conocimiento sobre la inclusión en la comunidad educativa, mediante la aplicación de cuestionario.	-Aplicación de cuestionario de inclusión (Bristol)	-Cantidad: 100% de la comunidad educativa. -Dirigido: población beneficiaria - Temporalidad: Mes abril- mayo	-Se espera que el 70% de la comunidad educativa se responsabilice en responder el cuestionario. - Otorgar una visión general sobre el proceso inclusivo actual del establecimiento educacional.	- Cuestionario A.	-Equipo de gestión.
Obj. Específico 2: Identificar debilidades y fortalezas del establecimiento para generar plan de acción.	-Analizar los resultados del cuestionario. -Determinar fortalezas y debilidades. -Elaborar un plan de acción enfocado en la superación de las debilidades encontradas.	- Informa análisis de resultado. Temporalidad : Mes mayo - junio	- Crear un plan de acción para superar y mejorar nuestras falencias institucionales en pro a una educación inclusiva y potenciando a la vez las fortalezas del establecimiento.	-Plan de trabajo.	-Equipo de gestión.
Objetivo 3: Sensibilizar a la comunidad educativa en pos de la inclusión mediante lecturas con valor que fomenta la inclusión	<u>1era- lectura diaria: Valor de Empatía</u> El docente inicia la lectura, que se enfoca a valor de la empatía y los invita a participar y compartir sus opiniones. Se incluirán docentes de diversas asignaturas, directivos y asistentes de la educación.	Cantidad: participación del 100% de la comunidad educativa. Dirigido: Los beneficiarios del plan de acción.	-De un 100% un 70% se espera de la comunidad educativa la participación y compromiso en las diversas actividades desarrolladas en las dos jornadas de reflexión. -Fortalecer la	- Convivencia diaria de la comunidad educativa.	-Directivos -Equipo de gestión

educativa.		Temporalidad: Mes de mayo -junio	<p>misión, visión, metas y valores institucionales del establecimiento educacional.</p> <p>-Visualizar cambios positivos en la comunidad educativa en relación a lo trabajado en las jornadas de reflexión.</p>		
<p>Objetivo 4: Potenciar la vinculación entre pares mediante el juego en los recreos escolares, para favorecer a la inclusión.</p>	<p>-1era Actividad “Juegos recreativos”</p> <p>Jugar en el suelo diferentes juegos entretenidos, algunos de ellos son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El luce cuadrados pintados de diferentes colores del 1 al 10, se puede jugar de tres compañeros a la vez. - El gato pintar un gato de fondo con líneas horizontales y verticales, este diseño se puede complementar con cruces y círculos de cartón, plásticos o madera para jugar las veces que quieras durante el recreo. -Twister con círculos de colores, rojo, azul, amarillo y verde donde deben ir marcando con su cuerpo los colores según le indica uno de los compañeros al mando. -Juego de espejos pequeños círculos de colores uno frente del otro, se juega de a dos, uno imita lo que marca el otro. <p>-¡Corre, salta y zigzaguea! En este juego tendrás que</p>	<p>-Cantidad: 100% de la comunidad educativa.</p> <p>-Dirigido: comunidad educativa.</p> <p>- Temporalidad: Mes de mayo creación y pintado de juegos.</p> <p>Mes de mayo a diciembre juegos recreativos en patio.</p>	<p>-De un 100% un 90% se espera de la comunidad educativa la participación y colaboración en la creación de juegos recreativos.</p> <p>-Fortalecer los valores y sellos institucionales a través de juegos.</p> <p>- Incrementar interacción social en equipos de trabajo entre la comunidad educativa.</p>	<p>- Realización de los juegos recreativos en espacio (patio) del establecimiento educacional.</p>	<p>-Directivos -Equipo de gestión</p>

	<p>realizar estas y otras acciones para poder llegar a la meta, lo que también ayudará a hacer ejercicio.</p> <p>-Laberintos, diferentes caminos donde tendrán obstáculos que tendrás que pasar para encontrar la salida.</p> <p>Para los mas grande juegos 2do ciclo y educación media:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ajedrez tableta pintada en el suelo y jugaras en pareja, con material reciclado (botellas plásticas) o con los mismos compañeros como piezas de ajedrez. -El Ludo, caminos de colores con un circulo de partida, construir un dado de cartón y las piezas serán los mismos alumnos. - Dibujar mándalas de su propia creación en el suelo utilizando tiza de diferentes colores eligiendo formas y tamaño de su gusto y preferencia con modelos entregado por monitor. -Baile masivo, proyectar en tv de Hall de enseñanza media coreografías con diferentes ritmos, donde se incluirán docentes a cargo junto con alumnos, donde deberán seguir pasos al ritmo de la música. <p><i>Nota: Estos juegos serán acompañados por los profesores y asistentes de la educación una vez al mes, previa organización con el equipo de gestión.</i></p>				
--	--	--	--	--	--

<p>Objetivo 5: Implementar talleres para potenciar el autoconcepto y autoestima favoreciendo la aceptación de sí mismo y de otros..</p>	<p>1er taller : “Autoconcepto” Cada adolescente rellena la hoja “Evaluación proyectiva del autoconcepto”. Una vez han terminado todos, el que quiere lee y comparte lo escrito con el resto del grupo. Se termina reflexionando entre todos sobre las siguientes preguntas: ¿Cómo influyen los demás sobre nuestro autoconcepto y nuestra conducta? ¿Tenemos todo el deseo oculto, olvidado o negado de ser como los demás? ¿Nuestra conducta exhibe nuestra “verdadera forma de ser”? ¿Actuamos según nuestros deseos o como una forma de contentar a otros?</p> <p>2do Taller: “Como nos ven” Todos los miembros del grupo se colocan en círculo. Se entrega una fotocopia de la hoja “Cómo nos ven” a cada uno. Cada uno pone su nombre en el apartado correspondiente. Se pasa la hoja al compañero de la derecha, quién deberá escribir en las diferentes columnas (le gusta..., no le gusta..., cualidades, a mis compañeros les pediría para él...) pensando en el compañero cuyo nombre encabeza la hoja, cuando ha terminado, pasa la hoja a su correspondiente compañero de la derecha. El proceso se repite hasta que la hoja ha dado la vuelta completa al círculo y ha llegado al participante cuyo nombre aparece en la misma. Por turno, cada uno lee lo que le han puesto sus compañeros y dice si coincide o no con la visión que él tiene de sí mismo.</p>		<p>-De un 100% un 80% se espera de la comunidad educativa la participación, compromiso y colaboración.</p> <p>-Crear conciencia y aceptación en los alumnos de las diversas características de sí mismo y de otros.</p> <p>-Promover y mejorar lazos socio-afectivos en los alumnos.</p>	<p>- Conviven- cia escolar entre los alumnos.</p>	<p>-Directivos -Equipo de gestión</p>
--	--	--	--	---	---

Objetivo 6: Evaluar a través de una encuesta la promoción de la inclusión en el colegio.	Aplicación de cuestionario, con preguntas sacado del cuestionario Bristol. A través de la web del colegio.	Comunidad educativa.	Se espera que un 90% de la comunidad evalúen el proceso inclusivo del establecimiento	Cuestionario aplicado.	Directivo. Equipo de gestión.

Carta Gant

Gastos de Implementación

Glosa	Descripción	Valor Unitario	Cantidad	Valor Total
(personal)				
Pintor	Pintor para elaborar juegos en el suelo			
Instructora de yoga infantil	Instructora para dictar las clases de yoga			
Operacionales				
Juegos en el patio:				
Látex súper tricolor	Galones de pintura para patio en diversos colores	\$12.923	6	\$77.538
Brochas 2 1/2	Brochas para latex	\$3.990	10	\$39.990
Tiza	Tiza para dibujar	\$2.000	5	\$10.000

Forma de Financiamiento

El plan inclusivo, que consta de diversos proyectos, será financiando por la ley SEP.

XI. BLIOGRAFÍA

XII. Video para compartir : Pre-escolar:
<https://www.youtube.com/watch?v=tQm4iiaYAtg>

a. 1er y 2do ciclo: <https://www.youtube.com/watch?v=X-adLyMUmeE>

b. Enseñanza media:
<https://www.youtube.com/watch?v=jaK6G8qiZOc>

XIII. Material de actividades: “Jornada de Reflexión”

c. <https://es.slideshare.net/antonio.jure/preparacin-de-un-taller>

- d. <http://www.eligeeducar.cl/pinta-tu-patio-9-juegos-para-colorear-jugar-aprender-el-recreo>
- e. <https://www.msssi.gob.es/ciudadanos/proteccionSalud/adolescencia/docs/Ado7.pdf>
- f. https://www.msssi.gob.es/ciudadanos/proteccionSalud/adolescencia/docs/Ado5_4.pdf
- g. <http://eprints.ucm.es/27211/1/La%20historia%20de%20vida%20como%20instrumento%20de%20aprendizaje%20%20del%20Trabajo%20Social.pdf>

XIV. Cuestionario indicadores inclusivos de Bristol:
<http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/72/cd/curso/pdf/bristol.pdf>

ANEXOS ADJUNTOS:

Lo importante de ponerse en el lugar del otro

Situación 1: Tú insultas a otro



Tú te sientes...



El otro debe sentirse...

Situación 2: Tú eres insultado por otro



Tú te sientes...



El otro debe sentirse...

Situación 3: Llamas a tu compañero por un mote que le disgusta mucho



Tú te sientes...



El otro debe sentirse...

Situación 4: Tu compañero te llama por un mote que te disgusta mucho



Tú te sientes...



El otro debe sentirse...

Situación 5: Dices algunas tonterías para hacerte el gracioso en la mesa y molestan a tu madre



Tú te sientes...



El otro debe sentirse...

Situación 14: Un compañero te amenaza con "ajustar cuentas" a la salida de clase



Tú te sientes...



El otro debe sentirse...

Situación 15: Cuentas a la vecina un secreto de tu madre



Tú te sientes...



El otro debe sentirse...

Situación 16: Tu madre ha contado a tu mejor amiga un secreto tuyo



Tú te sientes...



El otro debe sentirse...

Situación 17: Desobedeces a tu padre



Tú te sientes...



El otro debe sentirse...

Situación 18: Tu padre no te hace caso



Tú te sientes...



El otro debe sentirse...

Y ahora piensa en situaciones reales que te hayan sucedido:

Situación en la que tu haces algo a alguien:



Tú te sientes...



El otro debe sentirse...

Situación en la que alguien te hace algo:



Tú te sientes...



El otro debe sentirse...

Me gusta...

No me gusta...

Mi sueño sería...

Sexo:

Edad:

➤ IDEAS JUEGOS RECREATIVOS EN SUELO:





EVALUACIÓN PROYECTIVA DEL AUTOCONCEPTO

Escribe sobre:

1) La impresión que querría causar en los demás

2) Cómo soy, a veces, en realidad

3) Una historia de amor, la mejor que me podría ocurrir

Cómo nos ven

Nombre:

Le gusta ...	No le gusta...	Cualidades	A mis compañeros les pediría para él...